EDUCAZIONE CIVICA COMPITO DI REALTÀ		
Titolo		***"OCCHIO ALLA STRADA"***
Situazione problematica, inedita, vicina al reale		Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità. Miglioramento, in termini di frequenza e consapevolezza, di comportamenti responsabili come passeggero di scuolabus, di autobus, di mezzo privato.
Destinatari		Classi 2ª A e 2ª B Plesso "Ex Secondo Circolo" Classe 2ª A Plesso "Rione Belvedere"
Discipline		Ed. civica, Italiano, Geografia, Arte e Immagine, Tecnologia, Lingua Inglese, Musica, Matematica, Educazione fisica.
Docenti		Ciliberti L., Lauriola L., Ferrantino M.C., Ciuffreda A., Savo A., Salcuni A., Notarangelo L. M., di Padova R.M., Nanni G., Galdino A., Pellegrino P., Marianacci M., di Bari C., Santoro M. G..
Prodotto atteso		Disegni, cartelloni, attività in palestra o nell'atrio, costruzioni di percorsi con i segnali stradali e le barriere architettoniche.
Competenza di Educazione civica		• Si muove in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. • Riflette, si confronta, discute con adulti e coetanei. • Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E TRAGUARDI	**Competenza alfabetica funzionale**	• Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata al contesto e racconta le proprie esperienze. • Comprende e rielabora testi di vario genere. • Racconta rispettando l'ordine cronologico. • Arricchisce il proprio lessico.
	Competenza multilinguistica	• Ascolta semplici messaggi. • Utilizza parole memorizzate. • Ascolta una semplice storia e ne comprende il senso globale con l'aiuto di espressioni, gesti e azioni.
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	• Ricerca dati per ricavare informazioni. • Applica il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. • Realizza oggetti e quesiti cooperando con i compagni e seguendo una definita metodologia progettuale.
	Competenza digitale	• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme.
	Competenza inmateria di	• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

	cittadinanza	• Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
	Competenza imprenditoriale	• Trasforma le idee in azioni attraverso la creatività. • Pianifica, organizza e realizza il proprio lavoro.
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• Utilizza i colori e le forme in modo creativo. • Si esprime con il disegno ed utilizza diverse tecniche pittoriche. • Analizza e interpreta indicazioni stradali per ricavarne informazioni e prendere decisioni. • Risolve problemi legati a contesti quotidiani, per porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Interpreta le indicazioni stradali, utilizzando strumenti informatici, rappresentazioni grafiche e l'ascolto di canzoni mirate. • Riconosce le varie tipologie di suoni e rumori che esprimono situazioni di pericolo e non. • Esplora, individua ed elabora percorsi stradali ottimali per raggiungere una meta.
DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COERENTI	**Discipline**	**Obiettivi di apprendimento**
	Italiano	• Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle diverse situazioni comunicative. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), intervenendo in modo pertinente. • Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni e istruzioni. • Leggere testi narrativi e regolativi, individuandone le parole chiave. • Scrivere e rielaborare semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.
	Tecnologia	• Classificare figure e oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. • Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.
	Educazione fisica	• Partecipare ai giochi rispettando le regole. • Orientarsi rispetto agli altri e nello spazio disponibile. • Memorizzare e riprodurre il percorso/le sequenze mostrate dall'insegnante. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
	Arte e immagine	• Elaborare creativamente produzioni personali e collettive.
	Educazione civica	• Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. • Mettere in atto comportamenti appropriati nella

		quotidianità. • Individuare, comprendere e applicare alcune regole del codice stradale.	
	Musica	• Memorizzare ed eseguire canti accompagnandoli con il ritmo e il corpo.	
	Geografia	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	
	Lingua Inglese	• Acquisire l'uso del lessico relativo ai segnali stradali. • Interagire con i compagni e con il docente in una semplice conversazione.	
	Matematica	• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. • Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.	
SVILUPPO	**Fasi**	**Attività (Descrizione)** *Problematizzazione* *Brainstorming* *Lavoro di gruppo*	**Tempi e durata**
	1ª: Preparazione	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sull'importanza delle regole e dell'educazione stradale. Conversazione e discussione guidata.	A.S. 2024/2025
	2ª: Realizzazione	Incontri con esperti esterni. Ricerca documentata di informazioni e degli spazi da percorrere. Condivisione delle regole di educazione stradale. Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei giochi/percorsi. Uscita sul territorio circostante per la prova pratica	A.S. 2024/2025

	3ª: Condivisione, validazione, pubblicizzazione.	Cartelloni, fotografie, disegni ed elaborati, video.	A.S. 2024/2025
STRATEGIE E METODI	☒Ricerca-azione ☒Lezione partecipata ☒Peer to peer ☒Cooperative Learning	☒Gruppi misti ☒Gruppi per classi aperte ☒Peer-tutoring □ Altro ……	
STRUMENTI E MATERIALI UTILIZZATI	☒Libri di testo ☒Quaderni operativi ☒Risorse on line ☒Giornali, riviste		
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	☒Aula ☒Palestra ☒Atrio scuola primaria ☒Strada		
AUTOVALUTAZIONE STRUMENTI	☒Autobiografia cognitiva		
VALUTAZIONE	**VERIFICHE IN ITINERE** Osservazioni sistematiche, prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, elaborazione di testi…		
	VALUTAZIONE FINALE Rubriche valutative		
ESITI	Acquisizione di una maggior consapevolezza della necessità di rispettare le norme del Codice stradale per la sicurezza propria e altrui.		